

**Приложение 1 к РПД Б1.О.12.02 Государственная молодежная
политика в Российской Федерации
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.12.02 Государственная молодежная политика в Российской Федерации
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.

12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;
- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;
- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.7 Методические рекомендации к решению тестового задания

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Молодежь как социально-демографическая группа и основной объект государственной молодежной политики

План

1. Понятие и специфика молодежи как самостоятельной социально-демографической группы.
2. Социальная природа возрастных границ молодости.
3. Закономерности процесса социализации и ювентизации в конкретных общественных условиях.
4. Демографическая ситуация молодежи.
5. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения.

Литература: [1, с. 6-24]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежи как социально-демографической группы?
2. Какие критерии положены в основу выделения молодежи как самостоятельной социально-демографической группы?
3. С чем связан процесс смещения возрастных границ молодости?

4. В чем специфика процессов социализации молодежи и ювентизации общества: насколько эти процессы взаимосвязаны и необходимы для нормального функционирования общества?
5. Для чего необходимо изучать демографическую ситуацию молодежи?
6. Какие тенденции можно выявить относительно развития российского общества, исходя из изучения демографического портрета молодежи сегодня?
7. Какие основные проблемы испытывает современный молодой человек?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятие «молодежь». Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно дает определение молодежи? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Возрастные границы молодости в различных социокультурных и исторических общностях».
3. Охарактеризуйте положение молодежи с точки зрения демографии. Какими факторами обусловлена выявленная демографическая ситуация? Какие прогностические тенденции можно определить из расчета сравнительных показателей демографических данных за последние годы.

Практическое занятие №2

Тема: Понятие о молодежной политике. Цели и направления государственной молодежной политики в РФ

План

1. Понятие о государственной молодежной политике.
2. Цели молодежной политики.
3. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
4. Принципы государственной молодежной политики.
5. Направления государственной молодежной политики.
6. Меры реализации государственной молодежной политики.
7. Приоритеты государственной молодежной политики.

Литература: [1, с. 6-60]; [2, с. 61-85]; [3, с. 6-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой государственная молодежная политика?
2. Роль государственной молодежной политики в общей политике государства.
3. Насколько цели ГМП адекватны современной социальной обстановке и положению и потребностям молодежи в ней?
4. Могут ли совпадать объект и предмет государственной молодежной политики? В каких случаях (приведите примеры)?
5. В чем заключаются принципы ГМП?
6. Перечислите направления и меры реализации ГМП.
7. Каковы особенности государственной молодежной политики в отношении молодежи в XXI веке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите понятие государственной молодежной политики в различных документах нормативно-правового характера. Подумайте: с чем связана множественность трактовок понятия ГМП. Какие основополагающие положения содержания понятия ГМП можно выделить в его определениях (проиллюстрируйте свою позицию на примере наиболее точного, по вашему мнению, определения ГМП).
2. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ.
3. Прочитайте статью В.А. Крикуновой «Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 101. - С. 277-283. По материалам статьи подготовьте сообщение-доклад на тему: «Специфика государственной молодежной политики в РФ».

Практическое занятие №3

Тема: Пути формирования государственной молодежной политики в Российской Федерации (начиная с 90-х гг. XX века)

План

1. Этапы становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века.
2. Органы государственной молодежной политики РФ: функции и специфика деятельности
3. Особенности деятельности Федеральных органов по делам молодежи:
 - Департамента молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ (2008-2012);
 - Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ (2013-2018);
 - Департамента государственной молодежной политики и социальных проектов в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ (2018-2020), Департамента молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ (2020-2021), Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ (с 2021 г. по наст. время) и Федерального агентства по делам молодежи (с 2008 г. по наст. время).

Литература: [1, с.6-60]; [2, с. 61-85]; [3, с. 23-64].

Вопросы для самоконтроля:

1. С чего началось формирование ГМП в РФ в начале 90-х гг.? Укажите стартовый этап.
2. Чем была вызвана необходимость развития государственной молодежной политики как отдельной специфической отрасли реализации политики государства?
3. Каковы особенности развития государственной молодежной политики в России (начиная с 90-х гг.)?
4. Укажите изменения и новые векторы в развитии ГМП на стыке преемственности каждого из этапов ее становления
5. Как происходило становление органов государственной молодежной политики?
6. Чем была вызвана необходимость изменений в структуре органов молодежной

политики?

7. В чем заключается разграничение деятельности в области ГМП департаментов, в ведение которых входят вопросы молодежной политики, при министерствах, отвечающих за реализацию государственной молодежной политики в РФ (начиная с 2008 г. по настоящее время) и Федерального агентства по делам молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте историю развития государственной молодежной политики в РФ, отразите полученные выводы в виде наглядной схемы

2. Составьте сравнительную таблицу: «Приоритеты ГМП на этапах становления государственной молодежной политики в РФ»

Оцените работу Департамента молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ (2008-2012)/ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ (2013-2018)/ Департамента молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ (2020-2021)/ Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ (с 2021 г.) и Федерального агентства по делам молодежи в реализации ГМП по каждому из основных приоритетных направлений.

Практическое занятие №4

Тема: Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

План

1. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики.
2. Государственные программы и национальные проекты для молодежи.
3. Концепция государственной молодежной политики.
4. Стратегия государственной молодежной политики (как ретроспективный опыт).
5. Основы государственной молодежной политики.
6. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации.

Литература: [1, с.25-34]; [2, с. 42-122]; [3, с. 6-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вбирает в себя понятие законодательных и нормативно-правовых баз?
2. Какие основные Федеральные законы, государственные программы и национальные проекты регулируют деятельность государственной молодежной политики в РФ?
3. В чем заключалась сущность и необходимость разработки Концепции государственной молодежной политики?
4. Что послужило причиной разработки и принятия Стратегии государственной молодежной политики?

5. Почему Стратегия государственной молодежной политики в процессе своей реализации потребовала внесения изменений, выраженных последующей ее редакцией?
6. Что послужило причиной для разработки и принятия Основ государственной молодежной политики?
7. В чем основные отличия Основ государственной молодежной политики от Стратегии государственной молодежной политики?
8. В чем сущность Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»?
8. Почему Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» был принят? В чем его значимость для молодежной политики?
9. Как строится работа по формированию кадрового потенциала молодежной политики в РФ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Развитие законодательных и правовых документов, регулирующих государственную молодежную политику: хронологический аспект»
2. Сравните Федеральные программы «Молодежь России» (включая концепции данных Федеральных программ) и укажите, что нового по сравнению с предыдущей вносила в реализацию государственной молодежной политики каждая последующая программа.
9. Прочитайте: а) статьи: Луков В.А. «Закон о молодежи» // Знание. Понимание. Умение.- 2006. - № 2. - С. 219-221; Кочетков А.В. «Актуальность базового федерального закона о молодежи и молодежной политике» // Закон и право. – 2009. – № 8. – С. 8–11; б) проекты Федеральных законов: «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» (2007 г.); «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» (2010 г.); в) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020 г.). На основе изученных материалов подготовьтесь к дискуссии (в рамках деловой игры) на тему: «Была ли острая необходимость в принятии Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»?»
3. Прочитайте: а) статьи: Ткаченко В.В. «Исторический опыт подготовки кадров по работе с молодежью» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2010. - Т. 52. - № 8. - С. 82-86; Бабинцев В.П., Реутов Е.В. Кадровые ограничения государственной молодежной политики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. - 2008. - Т. 8. - № 4. - С. 163-169; б) Концепцию развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72). По материалам изученных работ подготовьте сообщение-доклад на тему: «Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации».

Практическое занятие №5

Тема: Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной поддержки молодежи в сфере поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации
3. Конкретные виды деятельности по данному направлению ГМП.
4. Анализ основных общероссийских интернет-ресурсов, СМИ для молодежи.

Литература: [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность государства в области информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации?
2. Какие информационные ресурсы наиболее популярны среди молодежи? С чем это связано?
3. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере информирования молодежи?
4. Какие требования следует предъявлять к информационным ресурсам для молодежи?
5. Какие критерии относительно содержательной стороны информационного материала для молодежи можно предложить с целью повышения его востребованности?
6. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в области информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в РФ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из перечисленных ниже тем:
 - Основные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики.
 - Сети информационно-справочных служб для молодежи.
 - Основные источники информации о возможностях самореализации молодых людей.
 - Молодежные информационные форумы как инновационные формы информирования молодежи о возможностях самореализации.
 - Роль российских СМИ в информировании о потенциальных возможностях самореализации молодых людей.
2. Произведите анализ сайтов информационных молодежных центров и служб по заранее разработанным вами критериям:

<http://vsesvoi.ru>

<http://molod.arhcity.ru>

<http://www.kdm-vladimir.ru>

<http://molodoy.adm.nov.ru>
<http://www.kdm44.ru>
<http://www.ynpress.ru>
<http://www.stinfa.ru>
<http://www.mediashkola.ru>
<http://www.ynpress.com>
<http://www.mykotlas.ru>
<http://mparlament.ru>
<http://kpmp.ru>
<http://proforient.ru>
<http://studorg.ru>
<http://www.stavkdm.ru>
<http://www.mgss-student.ru>
<http://murmansk.rosmu.ru>
<http://www.ruy.ru/>

Практическое занятие №6

Тема: Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной поддержки молодежи в сфере вовлечения молодежи в социальную практику: 1) поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи; 2) содействие и организация трудовой деятельности молодежи; 3) поддержка талантливой молодежи.
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сферах: 1) поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи; 2) содействия и организации трудовой деятельности молодежи; 3) поддержки талантливой молодежи.
3. Конкретные виды работ по указанным направлениям в рамках реализации ГМП.

Литература: [1, с. 61-156]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность государства в области вовлечения молодежи в социальную практику?
2. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику?
3. Что такое волонтерская / добровольческая деятельность?
4. Нужно ли развивать волонтерство / добровольчество в современной России?
5. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере развития добровольчества?
6. Какие пути поддержки развития молодежного добровольчества существуют в сфере нормативно-правовых документов?
7. Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию

добровольчества в молодежном сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи вы знаете?

8. Какие детские и молодежные общественные объединения современной России Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.

9. Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность молодежных общественных объединений и движений в современной России.

10. Как строится взаимодействие государства с детскими и молодежными общественными объединениями?

11. Какова роль государства в решении вопроса занятости молодежи на рынке труда?

12. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику в РФ?

13. Что подразумевает понятие «инновационная активность молодежи»?

14. Какие мероприятия, проводимые государством, способствуют развитию творческого потенциала молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Постройте схему, отражающую структуру поддержки государством детских и молодежных общественных объединений, и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

2. Прочитайте следующие статьи: 1) Антропова М.Н. Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений // Вестник КемГУ. – 2010. - №3(43). - С. 145-150. 2) Цылев В.Р. «Предпочтения молодежи в трудовой деятельности» // Молодежь в глобализируемом мире и в себе: Материалы региональной научно-практической конференции. - Мурманск: МГПУ, 2007. – С. 9-14. 3) Шарова Е.Н., Мулина Т.В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях трансформации российского общества (региональный аспект)// Журнал социологии и социальной антропологии. - 2010. - Т. 13. - № 1. - С. 50–68. По материалам статей подготовьте сообщение на тему: «Занятость молодежи на рынке труда».

3. Дайте определение творческой молодежи. Подготовьте сообщение-доклад на тему «Поддержка государством творческой молодежи и продуктов ее деятельности».

Практическое занятие №7

Тема: Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в интеграции в жизнь общества.

2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере интеграции в жизнь общества молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

3. Конкретные виды работ по указанному направлению в рамках реализации ГМП.

Литература: [1, с. 168-193]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой понятие интеграции в жизнь общества?
2. Какую ситуацию называют трудной жизненной?
3. Что подразумевает деятельность государства в области интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
4. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в области интеграции в жизнь общества молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
5. Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность по социальному обслуживанию в РФ.
6. Какие социальные центры и службы на территории России Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
7. Как строится взаимодействие государства с центрами социального обслуживания?
8. Существует ли отличительная специфика работы с молодыми людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, от работы с людьми зрелого возраста, пребывающими в подобной проблемной ситуации?
9. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в области интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую перечень законодательных и правовых документов, регулирующих государственную молодежную политику по каждому случаю, относимому к ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность молодого гражданина РФ (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.).
2. Ознакомьтесь с содержанием Инструктивного письма «О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи» (направленное Министерством образования РФ в Комитеты по делам молодежи субъектов РФ 30.09. 2002 г.) и методических рекомендаций (разработанных Департаментом по делам молодежи) Постройте план-схему, отражающую специфику молодежной политики в сфере социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
3. Подготовьте сообщение-презентацию о направлении деятельности Федерального агентства по делам молодежи «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства». Отрадите цели, задачи, результаты и планы. Укажите конкретные проводимые мероприятия в рамках данного направления.

Практическое занятие №8

Тема: Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере создания и укрепления института молодой семьи, увеличения количества благополучных семей в России и приобретения доступного жилья.
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в отношении молодой семьи на различных уровнях.
3. Конкретные виды работ по указанному направлению в рамках реализации ГМП.

Литература: [1, с. 157-167]; [2, с. 69-78]; [3, с. 65-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую семью в России принято считать «молодой»?
2. Что подразумевает деятельность государства в области укрепления института молодой семьи?
3. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в области укрепления института молодой семьи?
4. Назовите основные нормативно-правовые документы, которые регулируют работу по обеспечению жильем молодых семей?
5. Какие социальные центры и службы на территории России занимаются вопросами молодых семей? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
6. Как строится взаимодействие государства с молодежными центрами социального обслуживания в сфере укрепления института и благополучия молодой семьи?
7. В чем заключается политика государства при работе с малообеспеченными молодыми семьями? Студенческими семьями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя данные баз государственной службы статистики в РФ, охарактеризуйте современные демографические показатели молодой семьи в РФ. Подумайте: какие факторы ее обусловили; какие социальные проблемы с этим связаны; что можно предложить в качестве мер решения основных проблем большинства молодых семей? Подготовьте сообщение-доклад.
2. Прочитайте проект «Молодая семья России» в Стратегии Государственной молодежной политики в РФ (изменения от 12.03. 2008 г. (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р), Подумайте, что в свое время обусловило необходимость включения в Стратегию проекта «Молодая семья России»?
3. Ознакомьтесь с содержанием трех подпрограмм «Обеспечение жильем молодых семей» (в составе федеральной целевой программы «Жилище») на 2002-2010 гг., на 2011-2015 гг., на 2016-2020 гг. Постройте схему, отражающую структуру поддержки государством молодых семей в вопросе обеспечения ее жильем. Сравните программы и укажите, что нового по сравнению с предыдущей вносила в реализацию государственной молодежной политики подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» (ФП «Жилище») на 2016-2020 гг. Чем отличается работа в сфере жилищной поддержки молодых семей в рамках действующей ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» (государственной программы РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации») от подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» (в составе ранее действующей федеральной целевой программы «Жилище»)?

Практическое занятие №9

Тема: Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи в РФ.
3. Конкретные виды работ по указанному направлению в рамках реализации ГМП.

Литература: [2, с. 61-85]; [3, с. 65-58].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой гражданско-патриотическое воспитание молодежи?
2. Какую форму любви к родине можно охарактеризовать как здоровый патриотизм?
3. Что подразумевает деятельность государства в области гражданско-патриотического воспитания молодежи?
4. Насколько молодежь сегодня разделяет идеи патриотизма?
5. Обладает ли (и в каком объеме) современная молодежь следующими качествами: готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей?
6. Что представляет собой нормативно-правовая поддержка в области патриотического воспитания молодежи?
7. Назовите государственные программы, которые регулируют деятельность в области гражданско-патриотического воспитания в РФ.
8. Какие центры гражданско-патриотического воспитания молодежи Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
9. Как строится взаимодействие государства с молодежными гражданско-патриотическими центрами?
10. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в области патриотического воспитания молодежи?
11. Что представляет собой волонтерское движение «Волонтеры Победы», укажите основные цели, дайте характеристику данному движению.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за разный период и укажите, что нового по сравнению с предыдущей вносит в реализацию государственной молодежной политики каждая последующая программа.
2. Прочитайте проект «Гражданин России» в Стратегии Государственной молодежной политики в РФ (изменения в разделе IV Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства РФ № 997-р от 16 июля 2009 г.). Подумайте, что в свое время обусловило необходимость включения в Стратегию восьмого проекта («Гражданин России»)?

3. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания молодежи»

Практическое занятие №10

Тема: Реализация молодежной политики в Мурманской области

План

1. Специфика осуществления региональной молодежной политики в системе общероссийской.
2. Социально-экономическая обстановка и проблемы молодежи в Мурманской области.
3. Цели, приоритеты, направления ГМП в Мурманской области.
4. Инфраструктура региональной системы молодежной политики.
5. Основные региональные законодательные и нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов молодежной политики.
6. Региональные программы, затрагивающие интересы молодежи.
7. Реализация Основ государственной молодежной политики в Мурманской области.
8. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Мурманской области.

Литература: [1, с.194-228]; [2, с. 42-122]; [3, с. 83-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социальные проблемы стоят перед молодежью Мурманской области наиболее остро? Какие из них требуют первоочередного разрешения?
2. Какие направления и приоритеты включает региональная молодежная политика?
3. Назовите специфические черты молодежной региональной политики в Мурманской области? В чем состоит уникальность в позиции реализации молодежной политики в Мурманском регионе?
4. Какими органами государственной власти представлена молодежная политика в регионе? В чем заключаются их функции и специфика деятельности?
5. Что представляет собой нормативно-правовая система в реализации молодежной политики?
6. Назовите основные региональные программы? На что они направлены?
7. Какие региональные молодежные общественные организации и объединения Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
8. Какие молодежные центры и службы на территории Мурманской области Вы знаете? Каковы их цели, задачи и функции, назначение.
9. Как строится взаимодействие государства с молодежными общественными организациями и учреждениями в реализации молодежной политики на территории Мурманской области?
10. Как осуществляется реализация Основ государственной молодежной политики в Мурманской области?
11. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики согласно ведущим направлениям ГМП в Мурманской области?
12. Как строится работа по формированию кадрового потенциала молодежной политики в Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью М. Ф. Глуховой «Инфраструктура региональной молодежной политики: основные признаки и типологии» // Регионоведение. – 2011. - №2. По материалам изученной статьи подготовьте презентацию на тему: «Формирование регионального компонента в реализации государственной молодежной политики».
2. Разработайте наглядную схему «Этапы становления государственной молодежной политики в Мурманской области (начиная с 90-х гг. XX века)». Выделите ключевые аспекты каждого этапа.
3. На основе материалов местной периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов охарактеризуйте положение молодежи (при рассмотрении различных ее категорий) в Мурманской области. Сделайте необходимые выписки. Отобразите основные проблемы современной молодежи Мурманской области в виде наглядной схемы (ранжируя с учетом нарастания от наименее к наиболее острой проблеме).
4. Ознакомьтесь с содержанием программ «Молодежь Мурманска» на 2006-2007 гг. и 2008-2010 гг. Постройте сравнительную таблицу по каждому положению программы и укажите, что нового, по сравнению с предыдущей, в свое время вносила в реализацию государственной молодежной политики программа на 2008-2010 гг.
5. Составьте таблицу «Реализация Основ государственной молодежной политики в Мурманской области». Отрадите конкретные мероприятия, акции, проекты, реализованные в Мурманской области.